

“A participação dos pais na Educação de seus filhos”

- Ampliar os conhecimentos do Todos Pela Educação, da Fundação SM, de nossos parceiros e da sociedade sobre a percepção de participação dos pais na Educação de seus filhos;
- Com base nessas informações, desenvolver ações que contribuam para tornar mais efetiva a participação dos pais na melhoria da qualidade da Educação brasileira;
- Obter insumos que possibilitem o aprimoramento da estratégia de mobilização ***Eu, Você, Todos Pela Educação***, que tem por objetivo elevar a Educação do patamar de tema importante para agenda prioritária e urgente no desenvolvimento do Brasil.

Quantitativa

- **Técnica:** CATI – entrevistas telefônicas
- Aplicação de um questionário estruturado, desenvolvido pelo IBOPE e aprovado pelo movimento Todos Pela Educação e pela Fundação SM. O questionário foi pré-testado antes de entrar em campo, para avaliar a sua duração e entendimento das perguntas do estudo.
- Questionário estruturado de forma a permitir que os dados provenientes deste estudo sejam, na medida do possível, passíveis de comparação entre uma onda e outra

População RMs



- Todas as classes sócio-econômicas
- Homens e mulheres entre 16 e 69 anos
- Possuem telefone fixo
- Com cotas por sexo, grau de instrução, idade e região representativas da população
- 9 Regiões Metropolitanas –dos seguintes estados: Bahia, Ceará, Pernambuco, Distrito Federal, Paraná, Rio Grande do Sul, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo

População Interior



- Todas as classes sócio-econômicas
- Homens e mulheres entre 16 e 69 anos
- Possuem telefone fixo
- Com cotas por sexo, grau de instrução, idade e região representativas da população
- Municípios com mais de 50 mil habitantes nos mesmos estados considerados para a população RMs.

População RMs (N=1.000) e Interior (N=350)

Regiões	Pop. Pesquisada	% sobre o total	Amostra real	% sobre o total	Amostra ponderada	% sobre o total	Mediana fator
RM SAL/REC/FOR	5.494.035	11%	163	12%	151	11%	1,032628293
RM SP	12.837.328	25%	380	28%	352	26%	0,879631629
RM BH/RJ	9.672.775	19%	293	22%	272	20%	1,024630598
RM POA/CUR	4.501.527	9%	128	9%	119	9%	0,974260798
DF	1.300.127	3%	36	3%	33	2%	1
Interior dos estados	16.592.876	33%	350	26%	423	31%	1,161022815
TOTAL	50.398.668	100%	1350	100%	1350	100%	

Atitudes frente à educação dos filhos



2009

(%)

Faz sempre = 10 / 9

8 a 3

Nunca faz = 2 / 1

Regiões metropolitanas

Interior

Média

Média

	Regiões metropolitanas			Interior				
	Nota	Porcentagem	Nota	Nota	Porcentagem	Nota		
Garanto que meu filho(a) não falte às aulas por qualquer motivo	84	14	2	9,29	81	15	3	9,33
Garanto que meu filho vá para a escola na hora certa	84	14	2	9,29	82	15	2	9,4
Pergunto ao meu filho se ele tem dificuldades de aprendizagem ou relacionamento	70	26	4	8,81	71	22	5	8,58
Sempre pergunto o que ele aprendeu na escola	62	33	4	8,51	73	23	3	8,93
Acompanho a lição de casa	65	29	5	8,43	75	19	4	8,86
Combino um horário para os estudos, e respeito-os	53	37	9	7,87	53	40	7	7,93
Incentivo leituras	71	25	2	8,91	70	23	7	8,66
Busco saber as notas do meu filho	83	13	4	9,23	84	11	2	9,48
Procuro saber quando acontecerão as provas	72	21	5	8,71	71	20	7	8,73
Converso com a professora quando noto que meu filho está com dificuldades	63	28	8	8,28	68	25	6	8,63
Participo das reuniões de pais e mestres	68	25	7	8,40	66	26	6	8,47
Valorizo e tento ajudar os professores do meu filho	56	35	8	8,00	65	29	4	8,51

Base: Tem filhos que estudam - RM (285)

Base: Tem filhos que estudam - Int. (139)

q.01 Agora eu vou ler algumas frases de possíveis coisas que você faz em relação à educação do seu filho e gostaria que você pensasse se você se encaixa nessas frases. Que nota de 1 a 10 você daria para ...?

Dificuldades dos filhos na escola

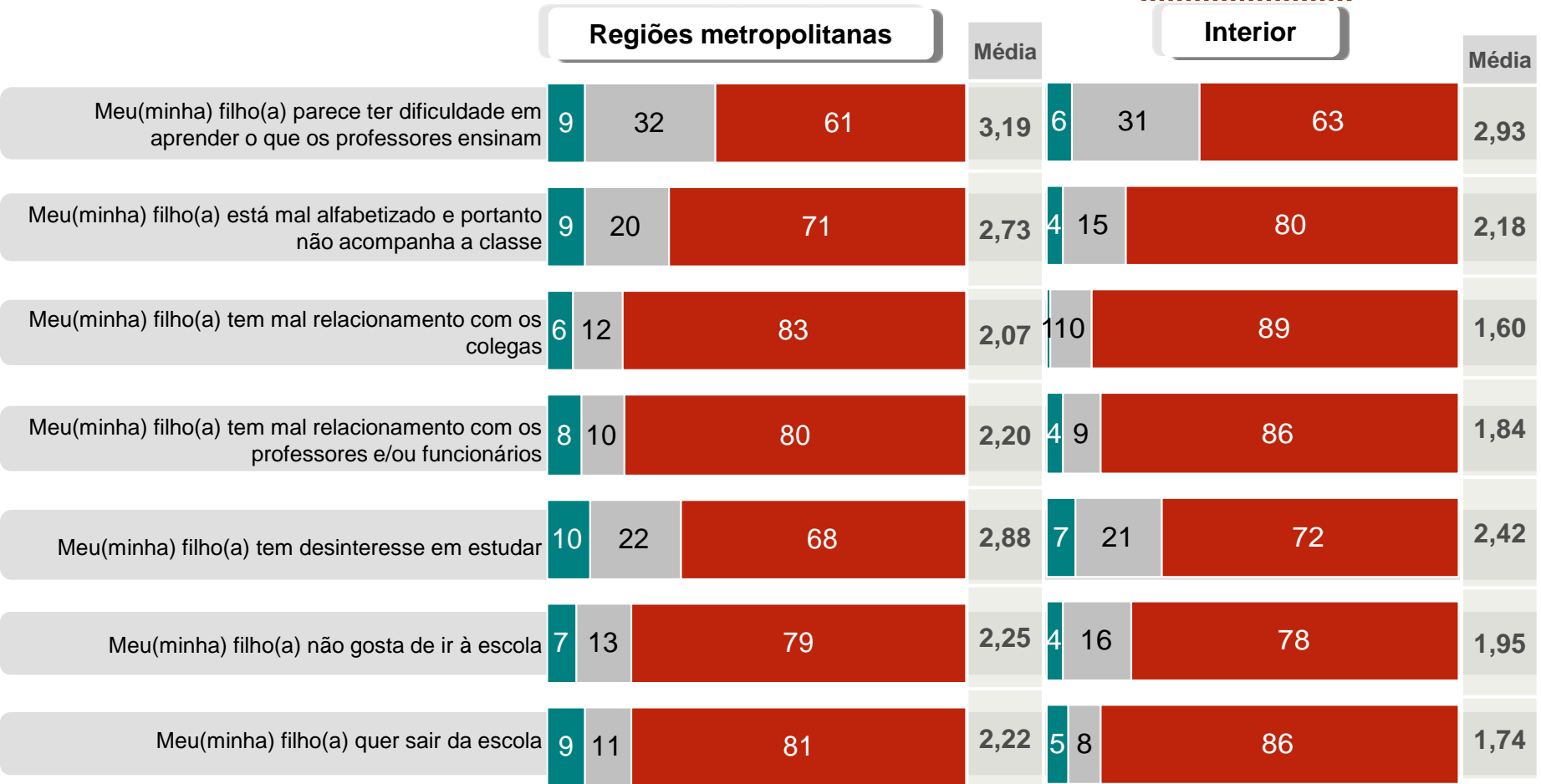
(%)

2009

Sempre tem essa dificuldade = 10 / 9

8 a 3

Nunca tem essa dificuldade = 2 / 1



Base: Tem filhos que estudam - RM (285)

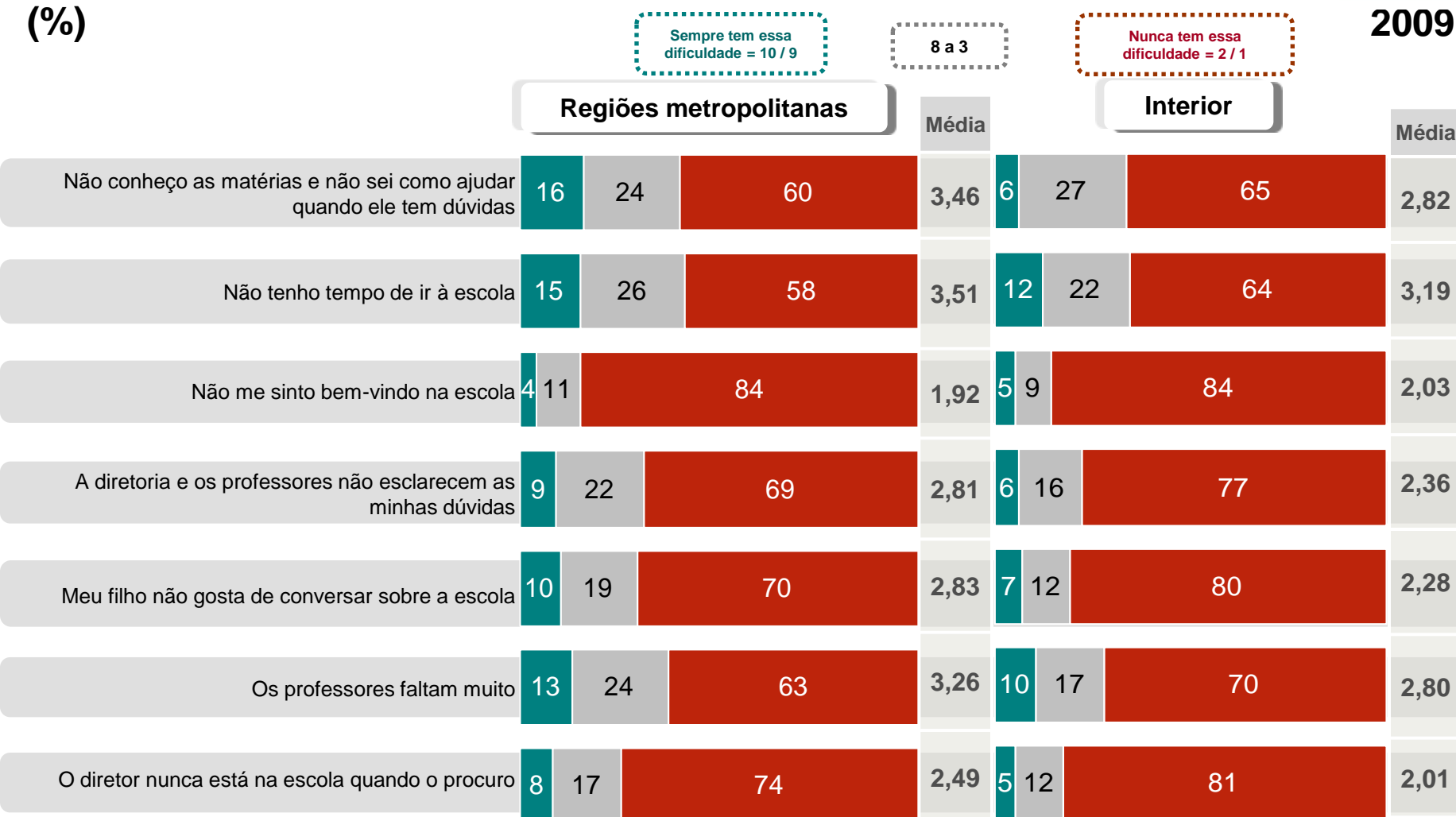
Base: Tem filhos que estudam - Int. (139)

Dificuldade dos pais para acompanhar educação dos filhos



(%)

2009



Base: Tem filhos que estudam - RM (285)

Base: Tem filhos que estudam - Int. (139)

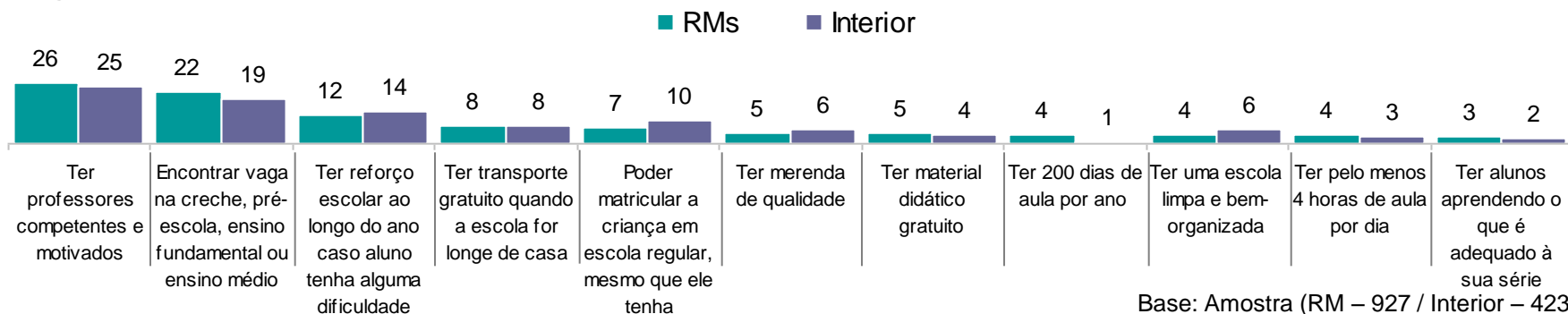
Direitos mais importantes ligados à Educação



(%)

2009

1º Lugar



Total

Base: Amostra

	RMs (927)	Interior (423)
•Ter professores competentes e motivados	56	57
•Encontrar vaga na creche, pré-escola, ensino fundamental ou ensino médio	40	41
•Ter transporte gratuito quando a escola for longe de casa	38	32
•Ter reforço escolar ao longo do ano caso aluno tenha alguma dificuldade	29	34
•Ter uma escola limpa e bem-organizada	24	25
•Ter merenda de qualidade	23	26
•Ter material didático gratuito	22	19
•Poder matricular a criança em escola regular, mesmo que ele tenha necessidades especiais	22	24
•Ter pelo menos 4 horas de aula por dia	16	13
•Ter alunos aprendendo o que é adequado à sua série	14	11
•Ter 200 dias de aula por ano	13	9

Q.04 1 Em sua opinião, qual dos direitos relacionados à Educação que vou ler é o mais importante para assegurar uma boa educação para as crianças e os adolescentes brasileiros ...? E em segundo lugar? E em terceiro lugar?

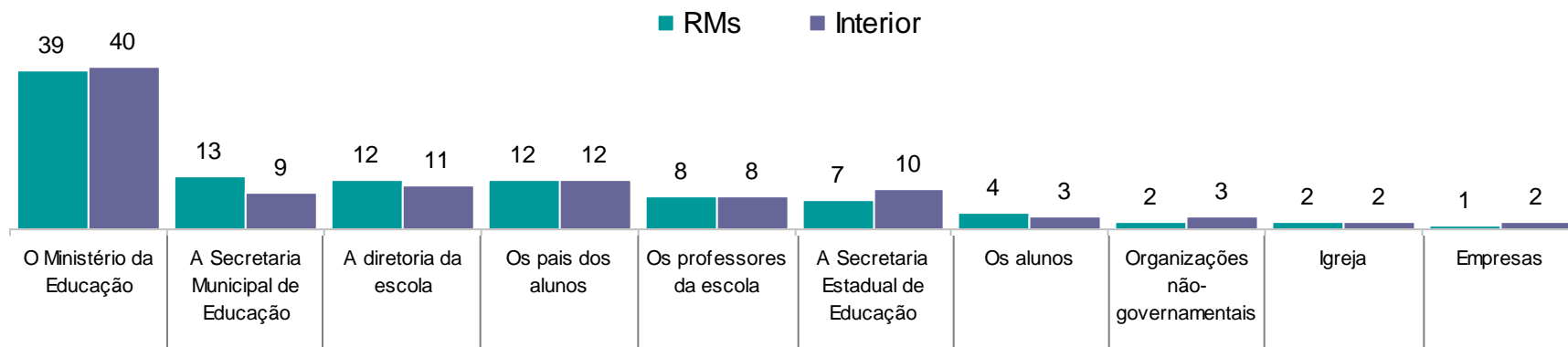
Instituições e pessoas capazes de melhorar Educação



2009

(%)

1º Lugar



Base: Amostra (RM – 927 / Interior – 423)

Total

Base: Amostra

	RMs (927)	Interior (423)
•O Ministério da Educação	60	54
•Os pais dos alunos	46	51
•A diretoria da escola	45	42
•A Secretaria Municipal de Educação	44	41
•A Secretaria Estadual de Educação	36	36
•Os professores da escola	35	37
•Os alunos	16	20
•Organizações não-governamentais	7	7
•Empresas	6	6
•Igreja	5	7

Q.04 1_LUGAR - Em sua opinião, qual das pessoas ou instituições a seguir podem contribuir mais concretamente para assegurar a qualidade da educação básica no Brasil? E em segundo lugar? E em terceiro lugar?

- ❑ Um em cada quatro entrevistados declara que manter os professores motivados e garantir que sejam competentes é o que há de mais importante para assegurar a boa educação das crianças e jovens do Brasil. Novamente a importância atribuída aos professores é destaque: eles são o centro da educação de qualidade, mais do que qualquer questão estrutural, seja nas RMs ou no Interior.
- ❑ Resultados podem refletir anseio por algo que ainda não foi conquistado. A garantia de 4 horas/dia de aula ou de 200 dias letivos no ano e ter alunos aprendendo o que é adequado à sua série recebem poucas menções porque não são importantes ou porque já estão assegurados?
 - Embora o aprendizado tenha sido pouco mencionado. De acordo com a Meta 3 do movimento Todos Pela Educação, apenas 27,9% dos alunos da 4ª série do Ensino Fundamental têm conhecimentos adequados à sua série em Língua Portuguesa, na 8ª série esse número é de 20,5% e no 3º ano do Ensino Médio 24,5%. Em Matemática, esses percentuais são ainda mais baixos 23,7%, 14,3% e 9,8%, respectivamente.
 - <http://www.todospelaeducacao.org.br/Metas.aspx?LocalID=0>
- ❑ No imaginário da população, quem responde pela Educação no Brasil é o MEC: 40% atribuem ao ministério o protagonismo na obrigação de melhorar a Educação. As secretarias do município ou do estado aparecem bem abaixo, assim como as pessoas que atuam na área (professores, diretores, etc.);
- ❑ Quando se observa as menções do 1º ao 3º lugares, ganha importância a figura dos pais de alunos: Para metade dos entrevistados os pais estão entre os três agentes mais importantes na construção de uma educação melhor.

- ❑ As atitudes dos pais frente à Educação dos filhos são, em tese, muito positivas. No discurso prevalece o zelo no acompanhamento e no rigor com os estudos. Passa de 80% o número de pais que declaram sempre estar atentos para que os filhos não faltem à aulas nem se atrasem, assim como aqueles que dizem acompanhar sempre as notas dos filhos;
- ❑ A imposição de horários para o filho estudar é menos frequente e assídua: pouco mais de 50% declaram sempre estabelecer esses horários e respeitá-los
- ❑ Quanto às dificuldades dos filhos com os estudos, os pais mencionam como mais recorrente a incapacidade de entender o que os professores ensinam e o próprio interesse dos filhos em aprender, duas coisas que parecem estar relacionadas entre si. Ainda assim, nenhuma das dificuldades apresentadas recebe um percentual expressivo nos pontos mais críticos da escala de recorrência.
- ❑ Entre as dificuldades que os pais veem em si mesmos para acompanhar a educação dos filhos destacam-se a falta de tempo para ir à escola e o despreparo para auxiliar os filhos quando surgem dúvidas sobre os conteúdos.
- ❑ Nota-se, portanto, que os pais não atribuem à escola nem aos profissionais de educação as dificuldades enfrentadas. As razões emanam muito mais de si mesmos e dos próprios filhos do que dos discentes e da estrutura em geral.



IBOPE
inteligência